

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»

О.В. Старых

« 10 » 02 20 20 г.



**Положение**  
**об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок\организацию обучения слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (далее – Учреждение).

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья на получение дополнительного профессионального образования в Учреждении.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на:

1) инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

2) законных представителей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) педагогических и иных работников Учреждения, участвующих организации образовательной деятельности для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов.

1.4. Настоящее Положение подлежит исполнению сотрудниками отдела дополнительного образования Учреждения в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

1.5. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;

1.6. В Учреждении реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.7. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ отдел по дополнительному профессиональному образованию Учреждения выполняют следующие задачи:

- осуществление сопровождения инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной архитектурной среды, сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах дополнительного профессионального образования;

– обеспечение адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **2. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ дополнительного профессионального образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация ООП с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- развитие программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории слушателей.

## **3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Содержание дополнительного профессионального образования по программам и условия организации обучения слушателей с ОВЗ определяются программой дополнительного образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение слушателей с ОВЗ осуществляется на основе программ по дополнительному образованию, адаптированных при необходимости для обучения

указанных слушателями. Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны слушателя и медицинских показаний.

3.2. Обучение по программам дополнительного образования инвалидов и слушателей с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слушателя.

3.4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить дополнительное профессиональное образование в Учреждении по программе дополнительного профессионального образования по очной форме обучения или заочной форме обучения, индивидуально или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

3.5. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими слушателями в общих группах, так и в отдельной учебной группе. Численность учебных групп слушателей устанавливается в соответствии с действующими нормативами.

3.6. Распорядок дня для слушателей в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента слушателей. Преподаватели, курсы которых требуют от слушателей выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для слушателей, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения дополнительного образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен.

3.7. Слушатели Учреждения инвалиды и лица с ОВЗ, слушатели по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной переподготовки, успешно освоившие программу, получают удостоверения об окончании курсов повышения квалификации или диплом о профессиональные переподготовки.

#### **4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации, практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.2. При направлении инвалида и слушателя с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной планом стажировки Учреждения согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения стажировки могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых слушателем-инвалидом трудовых функций.

#### **5. Доступная образовательная среда в Учреждении**

5.1. Создание безбарьерной образовательной среды - это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и слушателей с ОВЗ в Учреждение, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и слушателей с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей слушателям с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Учреждении;
- доступ инвалидов и слушателей с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения слушателей с ОВЗ, инвалидов и слушателей с нормальным развитием в условиях Учреждения;

5.2. Для слушателей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии слушателей с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа слушателям в учебные помещения, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3. При получении дополнительного профессионального образования по образовательным программам инвалидам и слушателям с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса здоровьесбережение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения слушателей с ОВЗ в соответствии учебным планом.

Структурное подразделение отдел дополнительного профессионального образования Учреждения обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с учебным планом;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и слушателя с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов;
- коррекция взаимодействия преподаватель – слушатель-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психифизическим особенностям слушателей-инвалидов.

Структурные подразделения Учреждения осуществляют контроль за соблюдением прав слушателей.

Структурные подразделения Учреждения обеспечивают создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность слушателей-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Отдел дополнительного профессионального образования Учреждения помогают использовать технические и программные средства обучения преподавателям и слушателям, содействует в обеспечении слушателей-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в организации может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании организации лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, слушатель может подать личное заявление директору с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание организации осуществляется по временному пропуску.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности слушателя, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких слушателей.

## **7. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Учреждение признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

7.2. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения.

7.3. Учреждение признает право инвалидов и обучающихся с ОВЗ участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

7.4. Инвалиды и слушатели с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

## **8. Обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

После зачисления на основании приказа директора учреждения инвалиды и слушатели с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования, действующих в Учреждении локальных актов, в том числе Устава и Правил внутреннего трудового распорядка.

## **9. Ответственность за организацию учебного процесса**

Ответственность за организацию учебного процесса для получения дополнительного профессионального образования в Учреждении инвалидами и

слушателями с ограниченными возможностями здоровья несет отдел  
дополнительного профессионального образования.